

# Plano de aula sobre problemas de lógica - 1º ano do Ensino Fundamental

**TEMA:** Problemas matemáticos de lógica

**TEMPO SUGERIDO:** 3 horas.

## **OBJETIVOS:**

- Desenvolver habilidades e técnicas de raciocínio lógico.
- Resolver problemas matemáticos de lógica.

## **MATERIAL NECESSÁRIO:**

- Barbante;
- Tampinhas de garrafa PET com um furo no meio;
- Recortes de formas geométricas em papel branco;
- Cola;
- Folha de papel A4.

## **DESENVOLVIMENTO:**

### **Atividade 1 — Sequência de cores**

Mostre aos alunos uma sequência de cores de tampinhas passadas pelo barbante. Por exemplo:

branca - branca - vermelha - branca - branca - vermelha - branca

Pergunte a eles qual a cor da próxima tampinha a ser colocada.

Em seguida, peça para que eles completem o fio de barbante deles, seguindo essa mesma sequência de cores.

Você pode repetir essa dinâmica algumas vezes seguidas, variando a sequência de cores. No final, os fios com tampinhas podem até ser utilizados para enfeitar a sala de aula.



Sequência de cores com tampinhas de garrafa passadas no barbante.

### **Atividade 2 — Sequência de formas geométricas**

Agora é hora de formar sequências com [formas geométricas](#) e pedir que eles completem a sequência.

Para isso, utilize recortes de formas geométricas em papel branco. Entregue a eles uma porção de figuras diferentes.

Monte a sequência com as primeiras formas geométricas. Por exemplo:

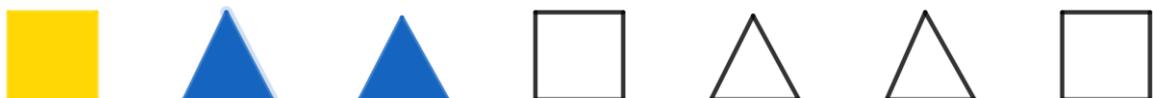
quadrado - círculo - triângulo - quadrado - círculo

quadrado - triângulo - triângulo - quadrado - triângulo - triângulo

círculo - círculo - quadrado - círculo - círculo - triângulo - círculo - círculo - quadrado

Pergunte a eles qual a próxima figura da sequência. Peça para que colemb essas figuras no papel A4 e continuem a sequência.

Em seguida, você pode trabalhar com sequência de cores novamente, pedindo que eles pintem as formas geométricas coladas seguindo uma sequência de cores.



Sequência de formas geométricas e cores.

### **Atividade 3 — Sequência de direções**

Para trabalhar com sequências de direções, você pode utilizar os recortes de triângulos, variando a posição das figuras (direita, esquerda, para cima, para baixo).

Cada uma das posições pode ser marcada por uma cor diferente, assim você trabalhar dois tipos de sequências.



Sequência de direções e cores.

#### Atividade 4 — Resolvendo problemas variados de lógica

Proponha vários problemas que podem ser resolvidos com lógica:

**Problema 1)** No jardim tem 2 vasos de rosa, 2 vasos de margarida e 2 vasos de violeta. Daniela organizou os vasos em fileira de acordo com o tipo de flor: violeta, margarida, rosa e violeta. Qual o próximo vaso a ser colocado?

**Problema 2)** Complete a sequência com o próximo número: 1, 3, 5, 7, 9, \_\_

**Problema 3)** Complete a sequência com os dois próximos números: 100, 90, 80, 70, 60, \_\_, \_\_

**Problema 4)** Complete a sequência com os números que faltam: 16, 13, 10, \_\_, \_\_, 1

**Problema 5)** Maria fez 4 biscoitos e Talita fez 10 biscoitos a mais que Maria. Quantos biscoitos Talita fez?

**Problema 6)** Duas pessoas de idades diferentes saem para passear. A pessoa mais nova é filha da pessoa mais velha, mas a pessoa mais velha não é mãe da pessoa mais nova. O que a pessoa mais velha é da pessoa mais nova?

Respostas:

- 1) margarida
- 2) 11
- 3) 50 e 40
- 4) 7 e 4
- 5) 14 biscoitos
- 6) seu pai

#### AVALIAÇÃO:

A avaliação poderá ser feita observando o desempenho dos alunos durante cada uma das atividades.