

Plano de aula - Formas geométricas planas

TEMA: Formas geométricas planas

HABILIDADES DA BNCC: (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

TEMPO SUGERIDO: 1 hora e 30 minutos.

OBJETIVOS:

Conhecer, identificar e nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), reconhecendo-as em objetos do dia a dia.

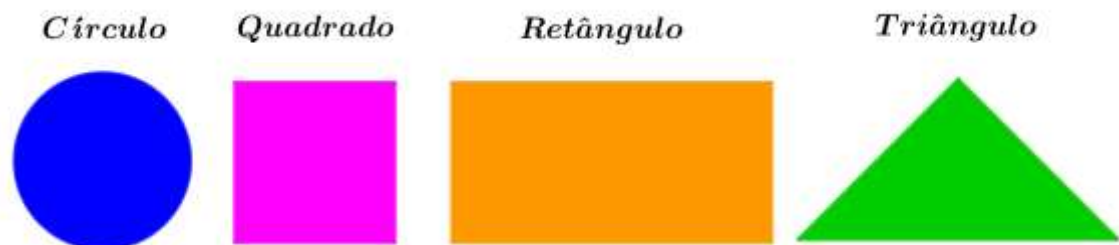
MATERIAL NECESSÁRIO:

- Figuras geométricas feitas em papel colorido (cartolina ou outro);
- Objetos variados que se pareçam com as formas geométricas;
- Atividade impressa.

DESENVOLVIMENTO:

1ª momento:

Apresente aos alunos as formas geométricas planas sobre as quais eles vão aprender nessa aula:



Converse com eles sobre as características de cada forma geométrica:

- **Círculo:** é uma forma geométrica plana redonda, que não possui lados e nem vértices.
- **Quadrado:** é uma figura geométrica plana com 4 lados e 4 vértices. Os lados são todos do mesmo tamanho.
- **Retângulo:** é uma figura geométrica plana com 4 lados e 4 vértices. Dois lados são maiores e dois lados são menores.
- **Triângulo:** é uma figura geométrica plana com 3 lados e 3 vértices. Os lados podem ter tamanhos variados, serem iguais ou não.

Explique o que são lados e vértices (cantos), apontando em cada forma geométrica. Mostre que os lados podem ser de mesmo tamanho ou tamanhos diferentes.

Destaque as semelhanças e diferenças entre as formas geométricas. Mostre, também, que há formas com mais lados que outras, faça comparações entre as formas, duas a duas.

Para isso, faça perguntas como:

- Quais as formas geométricas que possuem lados e vértices?
- Qual a forma geométrica que não possui lado e nem vértice?
- O que o quadrado e o retângulo têm em comum?
- O que o quadrado e o retângulo têm de diferente?
- O triângulo tem mais ou menos lados que o quadrado e o retângulo?

Pergunte, ainda, o que eles observaram em relação ao número de lados e vértices de uma mesma forma geométrica: mesma quantidade ou quantidades diferentes?

2ª momento:

Apresente objetos variados e uma lista de perguntas que eles devem responder sobre cada objeto:

Exemplos de objetos:

Objeto 1:



Objeto 2:



Objeto 3:



Objeto 4:



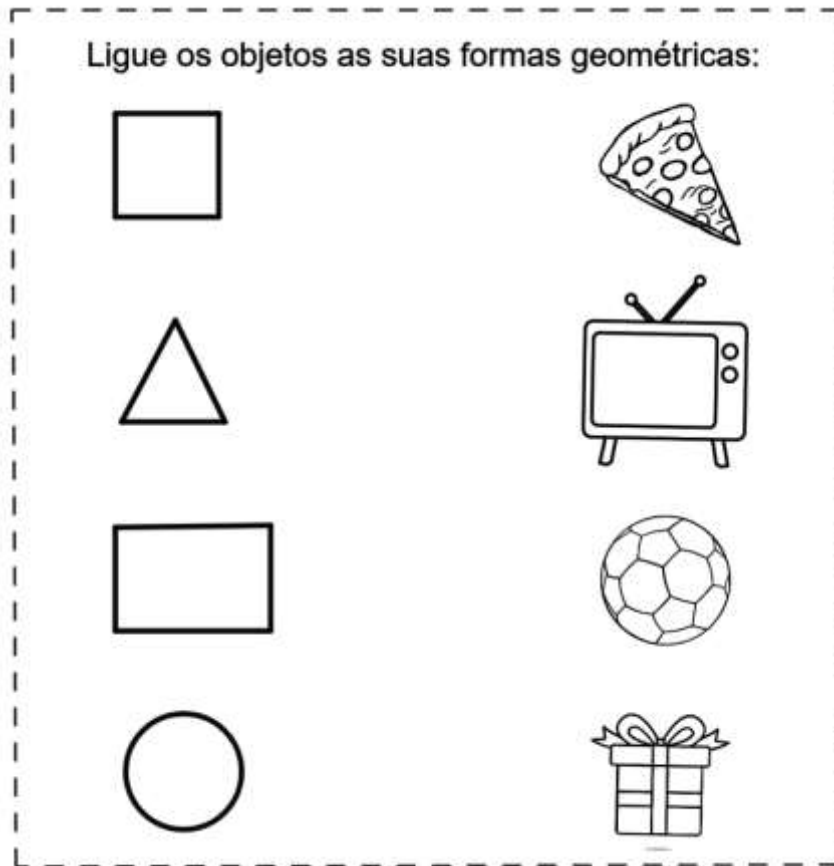
Lista de perguntas (uma para cada objeto):

1. Qual o nome do objeto?
2. O objeto ou alguma parte dele se parece com alguma das formas geométricas?
3. Com qual forma geométrica se parece?
4. Faça um desenho dessa forma geométrica.

AVALIAÇÃO:

A avaliação pode ser feita a partir da observação do comportamento e desempenho dos alunos ao longo da aula e através de atividades impressas, que envolvam reconhecer formas geométricas, identificando e nomeando cada uma delas.

Uma sugestão de atividade:



ESCOLA
educação