

# Plano de aula - Os números no dia a dia

**TEMA:** Registro de numerais de 0 a 10

**TEMPO SUGERIDO:** 2 horas e 30 minutos (em torno de 3 aulas de 50 minutos cada)

## **OBJETIVOS:**

- Reconhecer os números em situações cotidianas;
- Fazer registro de números;
- Compreender a importância dos números.

## **MATERIAL NECESSÁRIO:**

- Lápis de cores, lápis de escrever, borracha, apontador e um estojo escolar (para contar uma estória);
- Números coloridos (em cartaz ou E.V.A.);
- Atividade impressa.

## **DESENVOLVIMENTO:**

### **1º momento:**

Inicie a aula pedindo que as crianças se sentem no chão formando um círculo e diga você vai contar uma estorinha bem legal.

A estória envolve os números de 1 a 10, eles aparecem várias vezes ao longo dela. Para chamar a atenção, mude a entonação da voz cada vez que falar de um número diferente.

Para despertar ainda mais a imaginação das crianças, mostre objetos reais que vão aparecendo na estória (estojo, lápis de cor, lápis de escrever, apontador e borracha) e números coloridos (em cartaz ou E.V.A.). Se for possível, use, também, bonecos para representar cada personagem.

### ***Joana e o mistério com os números***

*Era uma vez... uma menina que morava em uma pequena vila e que se chamava Joana. Joana tinha apenas 5 anos, mas era muito esperta para sua idade.*

*Joana gostava muito de brincar com seus 3 amigos, Leo, Bia e Sara. A brincadeira preferida de Joana era a de ser detetive, ela amava desvendar mistérios.*

*Muitas vezes, na brincadeira de detetive, as crianças não se chamavam pelos seus nomes, mas sim, por códigos. Por exemplo, Bia era a agente número 1, Leo era o número 2, Sara era a número 3 e Joana, a número 4. Eles se divertiam muito dessa forma!*

Certa vez, o mistério da brincadeira era o sumiço do estojo escolar de Sara, desde as 10 da manhã. Antes de desaparecer, no estojo, havia 8 lápis de cores, 1 borracha, 1 apontador e 2 lápis de escrever. E agora, todos esses objetos estavam desaparecidos! Onde será que o estojo foi parar? Teria alguém pego?

Por volta de 3 da tarde, procurando pistas na casa de Sara, Leo encontrou 2 lápis de cores embaixo do sofá da sala, Bia encontrou 1 lápis de escrever debaixo da mesa da cozinha e Sara encontrou 1 borracha atrás da porta do banheiro.

Ao examinar com muita atenção esses objetos encontrados, Joana percebeu que havia uma leve marca na borracha, como se fosse de um dente, e também notou que havia um pelo marrom grudado em um dos lápis de cor.

Com tais fatos, Joana não se conteve e saiu correndo! Seus amigos não entenderam nada. A menina foi direto à casinha do cachorro de Sara. E tcharannn! Lá estava o estojo com os objetos que faltavam!

E foi assim, com muitas emoções e grandes descobertas que terminou mais 1 brincadeira de Joana e seus amigos, ou melhor, dos números 1, 2, 3 e 4.



Números coloridos para contar a estória.

## **2º momento:**

Os números estão por toda parte e há diversas músicas infantis que ajudam as crianças a se familiarizarem e memorizarem os números e até mesmo a ordem deles.

Cante com eles algumas músicas, como a que citamos abaixo.

### **Indiozinhos**

Um, dois, três indiozinhos  
Quatro, cinco, seis indiozinhos  
Sete, oito, nove indiozinhos  
Dez no pequeno bote  
Vinham navegando o rio abaixo  
Quando o jacaré se aproximou  
E o bote dos indiozinhos  
Quase, quase virou (...)

**Outras sugestões de músicas:** *Mariana conta um, dois, três; Um, dois, feijão com arroz; Cinco Patinhos; Um elefante incomoda muita gente.*

Uma ideia legal, se o número de alunos for suficiente, é distribuir os números coloridos entre eles, sendo que cada um recebe um número. Durante a música cada criança deve levantar com as duas mãos o seu número na hora em que ele for cantado e descer logo em seguida.

Obs.: Se houver muitas crianças, repita a canção com grupos de alunos de 10 em 10.

### **3º momento:**

Faça as seguintes perguntas: Para que servem os números? Onde utilizamos os números?

Explique que os números estão em todos os lugares e cite exemplos. Diga que os números estão nos relógios, calendários, nos nossos documentos, telefones, em preços nos supermercados e em muitas outras coisas. Aponte exemplos na própria sala de aula.

Diga também que usamos os números para responder quantos anos temos, quantas pessoas moram com a gente, quantos amigos temos, quantas horas são, que dia é hoje e mais um monte de perguntas.

Em seguida, proponha a seguinte atividade:



ESCOLA  
educação

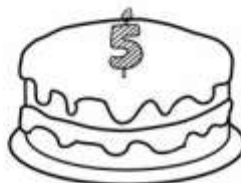
ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: / /

## ATIVIDADE

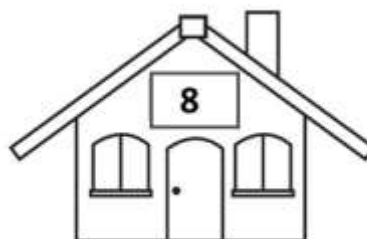
QUANTOS ANOS O ANIVERSARIANTE COMPLETOU? \_\_\_\_\_



QUAL O PREÇO DO SORVETE? \_\_\_\_\_



QUAL O NÚMERO DA CASA? \_\_\_\_\_



ESCOLA EDUCAÇÃO

### AVALIAÇÃO:

A avaliação poderá ser feita observando da participação dos alunos durante a aula e da realização das atividades propostas.